

〈学校と地域の連携〉に係る問題・課題の整理

□ 大綱等から導き出される目指す姿（人物像）

◆ 未来を担う「心豊か」で「逞しい」人づくり

- 公正さや正義感を重んじる心の育成
- 生命の大切さと人権尊重の心の育成
- 基本的な倫理観
- 反省に基づく向上心（夢と希望を持ち勇気を持って切り開く心）
- 奉仕する心（他人を思いやる社会貢献の精神）
- 自立心・自己抑制力・責任感
- 自然や美しいものに感動する豊かな感性を育む
- 他人との共生や寛容な心

□ 分野別の方向性

学校教育：社会生活を送るための人間の基礎や基本を計画的、意図的に培う。

家庭教育：基本的な生活習慣を培う。

社会教育：学習活動（学力、部活動、清掃活動など）を補充または発展拡充する。

□ 分野別の問題点の整理

目標：「学校」、「家庭」、「地域の人」が相互に良きパートナーとなって子どもを育成すること。

〈全体的な問題〉

- ① 受験戦争、塾通いで、子どもが忙しい。
- ② スマホやTVゲームなどの影響で、一人や限られた人との遊びが多い。
- ③ 様々な人との出会いやふれ合いが少ない。
- ④ 内面的な成長ができていない。

〈学校の問題〉

- ① 過度の受験戦争（知識偏重の傾向）
- ② 学校への過度の依存（役割の肥大化）
- ③ 生活力、社会経験の不足
- ④ 人間力を育てる教員の資質低下（不祥事等の増大）
- ⑤ 教員本来の役割が果たせない（課外対応の増大）
- ⑥ 教員の研修不足
- ⑦ 地域の人とのコミュニケーション不足

〈家庭の問題〉

- ① 過保護や甘やかし過ぎな親の増加
- ② スマホ依存の増加
- ③ しつけ教育に無関心な親の増加
- ④ 悪いことを毅然とした態度で躾けることができない親や保護者の増加
- ⑤ 善悪のケジメや規範を身に付けることが難しい
- ⑥ 心豊かな大人が少ない

〈地域の問題〉

- ① 子どもの育成は学校任せ
- ② 学校に行きづらい（敷居が高い）
- ③ 前例、慣例にこだわっている（前例踏襲）
- ④ 見て見ぬ振りをしている（無関心）

□ 課題の整理

これらの問題から、「学校と地域の連携」に関わりの深い項目を抽出し、課題として整理する。

--