

# 地域共生ステーションづくりワークショップ

## 北のステーション部会(第3回 夏休みグループ) 結果報告

### 1 概要

- (1) 日時 平成25年6月22日(土) 15時から17時20分まで
- (2) 場所 段ノ上集会所
- (3) 参加者
  - ・参加者 17名
  - ・事務局 2名
- (4) 配布資料 別添のとおり

### 2 内容

#### 【前回の振り返り】

(参加者)

これまで北のステーション部会では、「まず、何かやってみる」を合言葉に、地域住民同士が支え合えい、関わり合えるイベントの実施を検討してきました。

その中で前回、「夏休みの宿題」をキーワードに、子供から大人まで世代を超えた交流ができるイベントを行う、という意見が生まれました。

北小学校では多目的室を地域開放しており、そこを活用して、大人が子供に宿題を教えたり、一緒に工作に取り組んだりしながら、大人も子供も楽しみ、思い出に残るイベントにしたいと考えています。

今回は、そのイベントの具体化に向けた話し合いをしていきたいと思います。

#### 【ワークショップ】

参加者同士でグループを作り、夏休みに北小学校を利用してやれること、やってみたいことを話し合い、生まれた意見を付箋に書き出しました。

付箋をホワイトボードに張り出し、参加者全体での意見の共有、北小学校での夏休みイベントの具体化に向けた話し合いを行いました。

ワークショップで生まれた意見

The whiteboard contains the following main sections and notes:

- 課題 (Topics):**
  - 宿題 (Homework)
  - 宿題の量 (Amount of homework)
  - 宿題の時間 (Time for homework)
  - 宿題のやり方 (How to do homework)
  - 宿題の重要性 (Importance of homework)
  - 宿題の負担 (Homework burden)
  - 宿題の楽しさ (Fun of homework)
  - 宿題の面白さ (Interest of homework)
  - 宿題の勉強 (Homework study)
  - 宿題の習慣 (Homework habit)
  - 宿題のルール (Homework rules)
  - 宿題のやり直し (Homework redo)
  - 宿題の相談 (Homework consultation)
  - 宿題の協力 (Homework cooperation)
  - 宿題のサポート (Homework support)
  - 宿題のモチベーション (Homework motivation)
  - 宿題の集中力 (Homework concentration)
  - 宿題の効率性 (Homework efficiency)
  - 宿題の楽しさ (Fun of homework)
  - 宿題の面白さ (Interest of homework)
  - 宿題の勉強 (Homework study)
  - 宿題の習慣 (Homework habit)
  - 宿題のルール (Homework rules)
  - 宿題のやり直し (Homework redo)
  - 宿題の相談 (Homework consultation)
  - 宿題の協力 (Homework cooperation)
  - 宿題のサポート (Homework support)
  - 宿題のモチベーション (Homework motivation)
  - 宿題の集中力 (Homework concentration)
  - 宿題の効率性 (Homework efficiency)
- 日記 (Diary):**
  - 日記の書き方 (How to write a diary)
  - 日記の重要性 (Importance of a diary)
  - 日記の楽しさ (Fun of a diary)
  - 日記の面白さ (Interest of a diary)
  - 日記の勉強 (Diary study)
  - 日記の習慣 (Diary habit)
  - 日記のルール (Diary rules)
  - 日記のやり直し (Diary redo)
  - 日記の相談 (Diary consultation)
  - 日記の協力 (Diary cooperation)
  - 日記のサポート (Diary support)
  - 日記のモチベーション (Diary motivation)
  - 日記の集中力 (Diary concentration)
  - 日記の効率性 (Diary efficiency)
- 工作 (Work):**
  - 工作のやり方 (How to do work)
  - 工作の重要性 (Importance of work)
  - 工作の楽しさ (Fun of work)
  - 工作の面白さ (Interest of work)
  - 工作の勉強 (Work study)
  - 工作の習慣 (Work habit)
  - 工作のルール (Work rules)
  - 工作のやり直し (Work redo)
  - 工作の相談 (Work consultation)
  - 工作の協力 (Work cooperation)
  - 工作のサポート (Work support)
  - 工作のモチベーション (Work motivation)
  - 工作の集中力 (Work concentration)
  - 工作の効率性 (Work efficiency)
- 絵 (Drawing):**
  - 絵の書き方 (How to draw)
  - 絵の重要性 (Importance of drawing)
  - 絵の楽しさ (Fun of drawing)
  - 絵の面白さ (Interest of drawing)
  - 絵の勉強 (Drawing study)
  - 絵の習慣 (Drawing habit)
  - 絵のルール (Drawing rules)
  - 絵のやり直し (Drawing redo)
  - 絵の相談 (Drawing consultation)
  - 絵の協力 (Drawing cooperation)
  - 絵のサポート (Drawing support)
  - 絵のモチベーション (Drawing motivation)
  - 絵の集中力 (Drawing concentration)
  - 絵の効率性 (Drawing efficiency)
- 習字 (Calligraphy):**
  - 習字の書き方 (How to write calligraphy)
  - 習字の重要性 (Importance of calligraphy)
  - 習字の楽しさ (Fun of calligraphy)
  - 習字の面白さ (Interest of calligraphy)
  - 習字の勉強 (Calligraphy study)
  - 習字の習慣 (Calligraphy habit)
  - 習字のルール (Calligraphy rules)
  - 習字のやり直し (Calligraphy redo)
  - 習字の相談 (Calligraphy consultation)
  - 習字の協力 (Calligraphy cooperation)
  - 習字のサポート (Calligraphy support)
  - 習字のモチベーション (Calligraphy motivation)
  - 習字の集中力 (Calligraphy concentration)
  - 習字の効率性 (Calligraphy efficiency)
- 感想文 (Opinion Essay):**
  - 感想文の書き方 (How to write an opinion essay)
  - 感想文の重要性 (Importance of an opinion essay)
  - 感想文の楽しさ (Fun of an opinion essay)
  - 感想文の面白さ (Interest of an opinion essay)
  - 感想文の勉強 (Opinion essay study)
  - 感想文の習慣 (Opinion essay habit)
  - 感想文のルール (Opinion essay rules)
  - 感想文のやり直し (Opinion essay redo)
  - 感想文の相談 (Opinion essay consultation)
  - 感想文の協力 (Opinion essay cooperation)
  - 感想文のサポート (Opinion essay support)
  - 感想文のモチベーション (Opinion essay motivation)
  - 感想文の集中力 (Opinion essay concentration)
  - 感想文の効率性 (Opinion essay efficiency)
- 自由研究 (Independent Study):**
  - 自由研究のやり方 (How to do independent study)
  - 自由研究の重要性 (Importance of independent study)
  - 自由研究の楽しさ (Fun of independent study)
  - 自由研究の面白さ (Interest of independent study)
  - 自由研究の勉強 (Independent study study)
  - 自由研究の習慣 (Independent study habit)
  - 自由研究のルール (Independent study rules)
  - 自由研究のやり直し (Independent study redo)
  - 自由研究の相談 (Independent study consultation)
  - 自由研究の協力 (Independent study cooperation)
  - 自由研究のサポート (Independent study support)
  - 自由研究のモチベーション (Independent study motivation)
  - 自由研究の集中力 (Independent study concentration)
  - 自由研究の効率性 (Independent study efficiency)

Additional notes on the whiteboard include:

- 先生 (Teacher)
- 小学生 (Elementary school student)
- 宿題 (Homework)
- 宿題の量 (Amount of homework)
- 宿題の時間 (Time for homework)
- 宿題のやり方 (How to do homework)
- 宿題の重要性 (Importance of homework)
- 宿題の負担 (Homework burden)
- 宿題の楽しさ (Fun of homework)
- 宿題の面白さ (Interest of homework)
- 宿題の勉強 (Homework study)
- 宿題の習慣 (Homework habit)
- 宿題のルール (Homework rules)
- 宿題のやり直し (Homework redo)
- 宿題の相談 (Homework consultation)
- 宿題の協力 (Homework cooperation)
- 宿題のサポート (Homework support)
- 宿題のモチベーション (Homework motivation)
- 宿題の集中力 (Homework concentration)
- 宿題の効率性 (Homework efficiency)

Event details:

- 宿題サポート (Homework Support)
- 参加者 (Participants)
- 参加人数 (Number of participants)
- 参加費 (Participation fee)
- 参加方法 (Participation method)
- 参加時期 (Participation period)
- 参加場所 (Participation location)
- 参加人数 (Number of participants)
- 参加費 (Participation fee)
- 参加方法 (Participation method)
- 参加時期 (Participation period)
- 参加場所 (Participation location)

Event schedule:

- 9/3(土) 参加(7)
- 9/24(土) 参加(1)
- 2day
- 9:00~12:00

## 【イベントの開催日程について】

（参加者）

夏休みイベントは8月3日と8月24日の2日間開催する。時間は両日とも午前9時から正午までを想定している。

（参加者）

子供たちの集中力を考慮して、午前中3時間と設定したが可能であるならば、例えば昼食に防災訓練を兼ねた炊き出しを行い、午後からもう一度宿題に取り組む、スポーツをする時間を設けるなど開催時間を長く設定しても良いと考えている。

（参加者）

「食」に関連した活動を行う場合、食べる時間などを考えると、午前中だけの開催では時間が少し短いと思う。

午前中に宿題を行い、午後から炊き出しを行う、というように午前と午後の二部構成にしても良いのではないか。

（参加者）

小学校の授業時間が大体40分程度なので、宿題に取り組む時間もそれに合わせて設定してはどうか。また、休憩時間に子供たちのリフレッシュのためにスポーツをしたり、地域の人とお話したりする時間を組み込んで良いと思う。

（参加者）

イベントの開催時間を長く設定する場合、スタッフの負担が重くなることも考えられるので、3時間という時間設定は適当だと思う。

（参加者）

「食」に関する活動は、準備に人も時間も多く必要になるので、昼食の時間を設けるなら、各自でお弁当などを持参してもらったほうが良いのではないか。

また、子供たちのことを考えると食後に再び宿題に取り組むことは大変だと思う。

（参加者）

子供たちが開催時間中ずっと参加し続ける必要はないと思う。好きな時間帯

に、好きな時間だけ自由に参加できるイベントにしてはどうか。

（参加者）

あまりイベントを1日の中に詰め込みすぎなくても良いのではないかと。今回は開催時間を午前中に設定し、今後同じようなイベントを行う際の参考にしていけば良いと思う。

（参加者）

「食」に関するイベントは今回は実施しないで、今後、「食」をメインにしたイベントをやっても良いと思う。

### 【イベントのプログラムについて】

（参加者）

イベントを開催した際に子供たちがどれくらい参加してくれるか、教える側にどのような人が必要か、などについてあらかじめ想定しておく必要があると思う。子供たちの参加意向や参加した際に教えてもらいたい科目、手伝ってほしい宿題の種類などの希望について、アンケートを作成して把握したい。

（参加者）

夏休みの日誌を教える場合、全教科を教えなくてはいけないのではないかと。例えば、中学生が申し込みをしてきた場合、教えることができる人が限られてくると思う。

（参加者）

北小学校の多目的室のキャパシティを考慮すると、今回は参加者の対象を小学生に限定したほうが良いと思う。

中学生以上の子どもたちには、小学生に宿題のアドバイスをするボランティアとして参加してもらってはどうか。

（参加者）

特別支援学級の児童にも今回のイベントに参加してほしいが、参加は難しいか。

(参加者)

たくさんの方が集まって、楽しめるイベントにしたいと思っているので障がいを持った児童も参加できるようにサポート体制を整える必要があると思う。専門のスタッフも必要になるのではないかな。

(参加者)

アンケートの項目に、希望や特記事項を伝えることができる自由記述欄を設けてはどうか。

(参加者)

単に勉強を教えるだけではなく、地域の方が様々な形で関わり合っていくことがこのイベントにおいて大切なことだと思う。

例えば一つの本の読み聞かせの後にみんなで感想を語り合う輪読会など、学校の授業の延長線上ではない取り組みもイベントに組み込んでいきたい。

(参加者)

「共生」を大切にしているイベントなのだから、高齢の人たちも関わり合えることができればいいと思う。

高齢の人が家から出てきて、子供たちと関わり合えるきっかけになることが重要。高齢の人の先生役としてだけでなく参加の仕方も考えてはどうか。

(参加者)

高齢の人と関わり合うことで、子供たちがその生き様を感じ取る機会になれば素敵だと思う。ただ、今回の「夏休みの宿題」というイベントのテーマの枠には収まりきらないようにも感じる。

今回のイベントを今後も継続していく際に、先生役だけではなく高齢の人の関わり合い方も考えていけば良いのではないかな。

(参加者)

今回のイベントは、今後も同じような地域イベントを行う際のモデルになる。だからこそ、高齢の人を含め、幅広い方に参加してもらおうとする意識が大切なのではないかな。

(参加者)

3時間行うイベントなのだから、子供たちにとって宿題の息抜きになる時間が必要になってくると思う。いっしょにおやつを食べたり、おしゃべりをした

りする息抜きのスペースを設けて、高齢の人と子供たちの交流を図ってはどうか。

(参加者)

今回のイベントは宿題を教えることよりも、「楽しく宿題ができる環境づくり」を行うことが大切だと思う。

高齢の人が子供たちの宿題の成果をほめたり、それに対して子供たちが優しい気持ちを持つようになったり、という世代を超えた関わり合いができるイベントにしていきたい。

(参加者)

高齢の人の参加も実現したいので、幅広い層の満足を目指そうと思うと、イベントの主催者側としても十分な受け入れ態勢を整えておかななくてはならないと思う。

(参加者)

参加者がどれくらいの人数になるかを想定することで、スタッフはどれだけ必要になってくるのか、イベントで何ができるのか、といったことも考えやすくなると思う。

早急に小学生にアンケート調査を実施して、集計結果を踏まえたうえで再度話し合いを行いたい。

### 3 次回について

今回の話し合いの結果、7月2日に教育委員会に夏休みイベントの趣旨説明を行い、7月3日にイベントの参加人数、プログラムに対する希望などを把握するために、別添のとおり小学生向けの参加申込書の配布を北小学校長に依頼しました。参加申込書の集計結果をもとに、スタッフの配置や当日のプログラム、といった夏休みイベントの具体化に向けた話し合いを行うことになりました。

**日時：7月13日（土）10：00～12：00**

**場所：北小学校 1階 多目的室**

【ワークショップの様様】

グループワーク



全体ワーク

